

La vuelta a Andalucía en treinta árboles y rocas de gran tamaño

El instituto Mariana Pineda ofrece itinerarios botánicos y geológicos

El profesorado utiliza árboles y rocas propios de Andalucía ubicados en el exterior como recurso didáctico para enseñar ciencia e idiomas

:: ANDREA G. PARRA

GRANADA. La ciencia y la enseñanza en vivo. Centros educativos y centros con ciencia. El tejo –taxus baccata– es un árbol de crecimiento muy lento. Es una especie genuina de la provincia. Un ejemplar que se puede encontrar en varias comarcas andaluzas y también en el instituto Mariana Pineda de la capital granadina donde puede verlo el alumnado. Forma parte del itinerario botánico con el que cuenta el centro público ubicado en la calle Beethoven. Un trayecto que comienza en la puerta del instituto bajo el epígrafe ‘La vuelta a Andalucía en 30 árboles’.

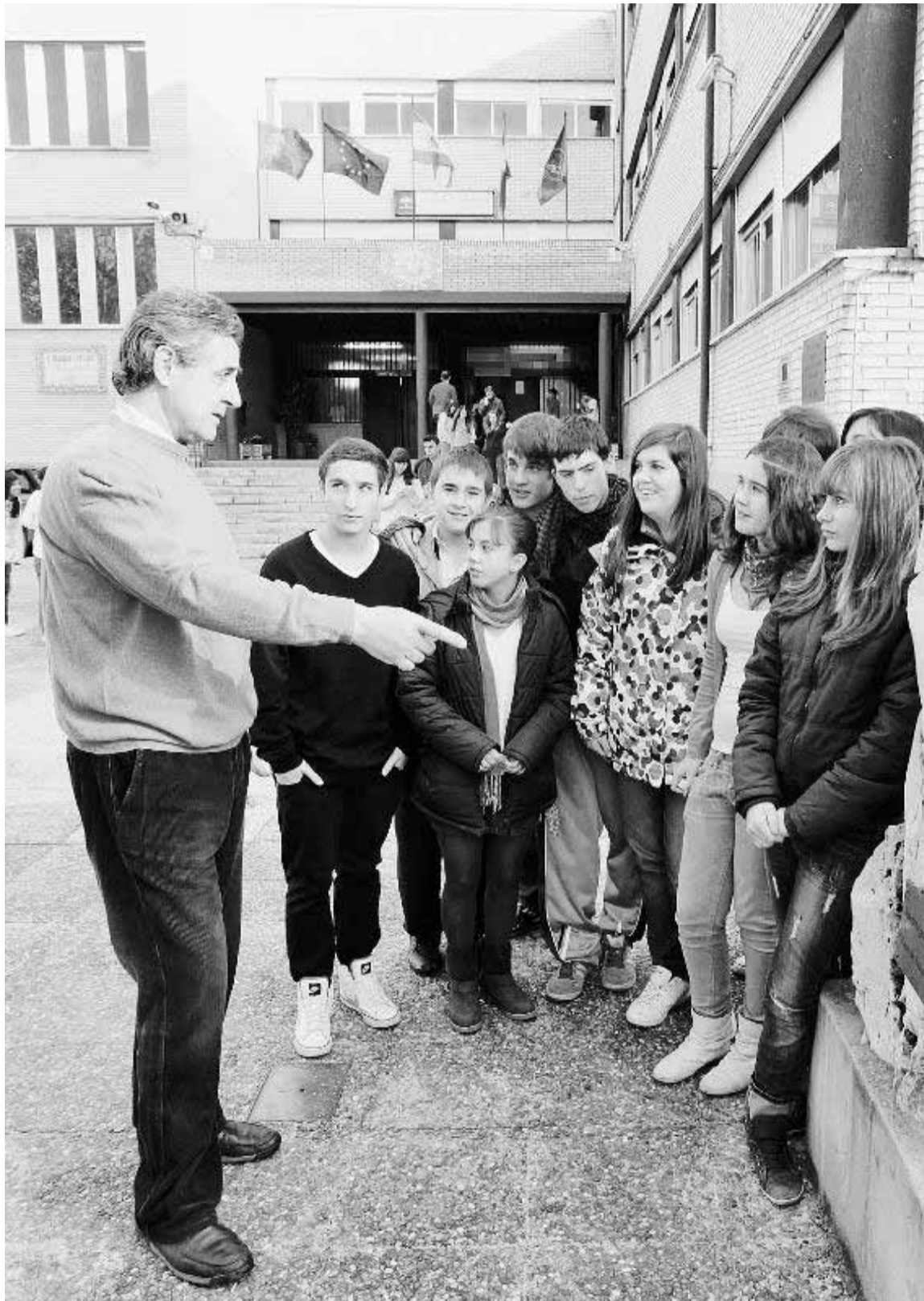
Una treintena de árboles que han plantado profesores y alumnos y que están acompañados de una placa explicativa. Se aportan detalles sobre el nombre científico, características del ejemplar y el nombre en inglés y en francés. Por ejemplo, tejo en inglés es ‘yew’ y en francés ‘if’. Todo forma parte de un trabajo del departamento de Biología-Geología del instituto Mariana Pineda que se ha ido desarrollando durante años.

Un itinerario que es en su totalidad empleado como recurso didáctico en el Marina Pineda y que puede ser utilizado, además, por el profesorado de cualquier centro educativo. «También está abierto a cualquier persona que quiera visitarlo», explica el profesor José Manuel García Montes, que está al frente de este programa. Solo hay que llamar al instituto y decir que se quiere visitar el espacio botánico y geológico. Las piedras se intercalan con los árboles en toda la parte externa del instituto.

El propio García Montes, con el resto de docentes y del alumnado, ha plantado los árboles. «Hemos diseñado las placas que acompaña a cada ejemplar», concreta.

Con el itinerario botánico y con el geológico los alumnos apren-

«La placa les ayuda con los idiomas y también quieren incluir la iniciativa en un blog»



José Manuel García explica a los alumnos las características de la roca que inicia el itinerario. :: R. L. PÉREZ



Antonio Almazán aporta detalles de los árboles y el huerto. :: R. L. PÉREZ

den de estas disciplinas, pero también idiomas. El profesorado los integra como recurso didáctico en diferentes materias en el instituto Mariana Pineda. Cuando hacen el recorrido, al alumnado se le distribuye unas fichas para que agrupen los ejemplares. En el proyecto integrado están trabajando también en el itinerario para pasarlo a un blog. Ciencia, nuevas tecnologías, idiomas... todo entrelazado y como recurso educativo de un gran valor.

Etiquetados y participación

El profesor García Montes detalla, en esta línea, que están realizando una guía didáctica –incluía un trabajo con información sobre tipos de árboles, localización, características morfológicas...– para poder dársele a los centros educativos que vayan a visitar los itinerarios. Precisamente, el dedicado a las piedras –33, aunque ahora hay expuestas unas 31, comenzando el recorrido con una del Puerto de la Mora– es más reciente y «único en Granada según nuestros datos».

En el recorrido se pueden ver rocas de las provincias andaluzas; y las han traído ellos cuando han realizado excursiones. En cada placa se indica propiedades, grupo, tipo y lugar de origen. Hay caliza coralina de Huércal (Almería), yeso de Archidona (Málaga), lumaca de Camposoto (Cádiz) o granodiorita de Cazalla de la Sierra (Sevilla), entre otras.

Estos itinerarios se completan con un huerto y con un invernadero –ya tienen plantadas habas, cebollas, ajos...–, que lleva en parte el profesor Antonio Almazán. Recursos didácticos para el alumnado del instituto, en su conjunto, y para el aula de apoyo, en particular.

Los itinerarios científicos, la ciencia en el aula y en los laboratorios, forma parte del día a día de los centros públicos de enseñanza. Institutos y colegios que han participado de manera muy activa en la Semana de la Ciencia. Son espacios como el del instituto Mariana Pineda con los itinerarios; el mariposario del instituto Alhambra; el museo de Ciencias del instituto Padre Suárez, entre otros. Ciencia en estado puro en los institutos. Educación que se toca. Ver cómo crecen los árboles y cómo ha afectado el pasado de los tiempos a las rocas. Ciencia abierta a todos y que se vive y enseña en muchos institutos y colegio de la provincia de Granada.

EN BREVE

► **Itinerario botánico.** Está compuesto por una treintena de árboles de las provincias andaluzas.

► **Recorrido geológico.** Lo integran 33 rocas de gran tamaño y características de Andalucía.

► **Recursos.** Cada una de las rocas y árboles están etiquetados con detalles didácticos.

► **Cómo ir a verlo.** Hay que llamar al instituto y solicitarlo.