



Bachillerato

Primer Curso

Historia del Mundo Contemporáneo.

a) Objetivos y contenidos.

Objetivos

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

5. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información-, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

CONTENIDOS

1. Contenidos comunes

– Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.

– Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la

configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.

- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.

- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

2. Transformaciones en el siglo XIX:

- Crisis del Antiguo Régimen.

- La Revolución industrial y su difusión. Los contrastes sociales.

- El origen de los estados contemporáneos: independencia de Estados Unidos y Revolución francesa. Revoluciones liberales. Nacionalismo. Democracia.

- Los movimientos sociales. Desarrollo del movimiento obrero.

- Las grandes potencias europeas. Imperialismo, expansión colonial y carrera armamentística.

3. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX:

- La Primera Guerra Mundial. La organización de la paz.

- Las Revoluciones rusas de 1917. La URSS.

- La economía de entreguerras. Crack del 29 y Gran Depresión.
- La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta.
- Relaciones internacionales y Segunda Guerra Mundial. Antisemitismo: la singularidad del genocidio judío. Organización de la paz.

4. El mundo en la segunda mitad del siglo XX:

- El enfrentamiento de las ideologías. Aparición, desarrollo y fin de los bloques.
- Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación.
- El proceso de construcción de la Unión Europea. Objetivos e instituciones. Cambios en la organización política de Europa.
- La era del desarrollo desigual. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo.
- Iberoamérica en el siglo XX.
- Instituciones y movimientos supranacionales.

5. Perspectivas del mundo actual:

- Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo.
- Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. Terrorismo. La cooperación y el dialogo como formas pacificas de resolución de conflictos.
- El «estado del bienestar» y su desigual distribución. El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación.

- Los nuevos retos de la era de la globalización.

b) Forma en que se incorporan los temas transversales del currículo.

Entre estos temas se encuentran los siguientes: Educación Moral y Cívica, Educación para el Desarrollo, Educación para la Paz, Educación para la Vida en Sociedad y para la Convivencia, Educación Intercultural, Coeducación, Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación Sexual, Educación del Consumidor y Educación Vial.

Los contenidos transversales se incorporarán cuando los temas del currículo hagan alusión a ellos o cuando las circunstancias en el aula favorezcan su aplicación. Educación Ambiental dispone de un tema propio para su aplicación.

c) Organización y secuenciación de los contenidos.¹

TEMA 1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

1. UNA ECONOMÍA DE BASE SEÑORIAL
2. LA SOCIEDAD ESTAMENTAL
3. EL ABSOLUTISMO MONÁRQUICO
4. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: COMENTAR UN TEXTO HISTÓRICO

TEMA 2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1. TRANSFORMACIONES AGRARIAS Y CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO
2. EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA
3. LIBERALISMO ECONÓMICO Y CAPITALISMO
4. LAS CONSECUENCIAS SOCIALES

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR GRÁFICOS

TEMA 3. LIBERALISMO Y NACIONALISMO

1. LA REVOLUCIÓN FRANCESA (1789-1799)
2. NAPOLEÓN BONAPARTE
3. LA EUROPA DE LA RESTAURACIÓN
4. LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1820-1848)
5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO

TEMA 4. EL MOVIMIENTO OBRERO

1. EL MOVIMIENTO OBRERO: DE LOS INICIOS HASTA 1848
2. LAS GRANDES CORRIENTES IDEOLÓGICAS DEL OBRERISMO
3. LA ÉPOCA DE LA PRIMERA INTERNACIONAL (1864-1881)
4. SINDICATOS DE MASAS Y PARTIDOS OBREROS (1881-1914)
5. LA SEGUNDA INTERNACIONAL

TEMA 5. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL IMPERIALISMO

1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1870-1914)
2. EL IMPERIALISMO Y SUS CAUSAS

3. EL REPARTO DEL MUNDO
4. LAS NUEVAS POTENCIAS IMPERIALISTAS
5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES
6. LA INGLATERRA VICTORIANA (1837-1901)
7. LA TERCERA REPÚBLICA FRANCESA (1870-1914)
8. LOS NUEVOS ESTADOS UNIFICADOS: ALEMANIA E ITALIA
9. LOS IMPERIOS ANTIGUOS: ASTROHÚNGARO, RUSO Y OTOMANO
10. LOS SISTEMAS DE POLÍTICA INTERNACIONAL

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR E INTERPRETAR UN MAPA

TEMA 6. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

1. LAS CAUSAS DE LA GUERRA: LA PAZ ARMADA (1905-1914)
2. LA GRAN GUERRA (1914-1918)
3. LA PAZ DE LOS VENCEDORES
4. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: COMPARAR DOS MAPAS HISTÓRICOS

TEMA 7. LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA Y LA URSS (1917-1941)

1. LA RUSIA DE LOS ZARES
2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917
3. LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1917
4. DE LENIN A STALIN
5. LOS COMIENZOS DEL ESTALINISMO

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR UN CARTEL DE PROPAGANDA

TEMA 8. ECONOMÍA DE ENTREGUERRAS Y CRISIS DEL 29

1. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LOS GRANDES DESEQUILIBRIOS INTERNACIONALES
2. ESTADOS UNIDOS: DE LA PROSPERIDAD A LA CRISIS
3. DE LA CRISIS ESTADOUNIDENSE A LA RECESIÓN INTERNACIONAL
4. LAS POLÍTICAS DE RECUPERACIÓN DE LA ECONOMÍA

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR UN FILME O DOCUMENTAL COMO DOCUMENTO HISTÓRICO

TEMA 9. DEMOCRACIA Y TOTALITARISMO (1918-1939)

1. LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES
2. LA ITALIA FASCISTA (1922-1939)
3. LA REPÚBLICA DE WEIMAR (1918-1939)
4. LA ALEMANIA NAZI (1933-1939)

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR UNA FOTOGRAFÍA

TEMA 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

1. LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
2. EL DESARROLLO DE LA GUERRA
3. GUERRA TOTAL Y DOMINIO NAZI
4. EUROPA BAJO EL DOMINIO NAZI
5. LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

TEMA 11. LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (1945-1989)

1. LA FORMACIÓN DE UN MUNDO BIPOLAR
2. LOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA
3. LOS AÑOS DE LA COEXISTENCIA PACÍFICA
4. TENSIONES INTERNAS Y AUMENTO DE LA MULTIPOLARIDAD

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR UNA PINTURA

TEMA 12. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

1. LAS CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN
2. LAS PRIMERAS INDEPENDENCIAS ASIÁTICAS
3. EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA POPULAR CHINA
4. EL MUNDO ÁRABE
5. EL ÁFRICA NEGRA
6. BANDUNG Y EL NACIMIENTO DEL TERCER MUNDO

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: PREPARAR UN DEBATE

TEMA 13. UN MUNDO DIVIDIDO. LA EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES

1. ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: EL LÍDER MUNDIAL
2. LA EVOLUCIÓN DE EUROPA OCCIDENTAL
3. LA CRISIS ECONÓMICA DE 1973 Y SUS CONSECUENCIAS
4. LAS DEMOCRACIAS POPULARES
5. LA URSS DESPUÉS DE STALIN
6. EXPANSIÓN Y CRISIS DEL COMUNISMO

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR EL ARTE COMO REFLEJO DE UNA REALIDAD SOCIAL

TEMA 14. LA FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA

1. EL NACIMIENTO EUROPEÍSTA
2. LA CONSTRUCCIÓN DE LA UE
3. LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS
4. LOS GRANDES EJES ECONÓMICOS
5. LA UE EN UN MUNDO GLOBALIZADO

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: MOVERSE EN LA RED

TEMA 15. IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XX

1. PRECEDENTES: HOMBRES, ESPACIOS Y TIEMPO
2. EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO. INESTABILIDAD POLÍTICA Y PROGRESO ECONÓMICO
3. POPULISMO, REVOLUCIÓN Y MILITARISMO
4. IBEROAMÉRICA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ELABORAR LA RESEÑA DE UN LIBRO

TEMA 16. GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL

1. UN NUEVO ORDEN INTERNACIONAL
2. CONFLICTOS Y GUERRAS EN EL CAMBIO DE MILENIO
3. LOS SISTEMAS POLÍTICOS DEMOCRÁTICOS
4. DICTADURAS Y DERECHOS HUMANOS

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR UN CONFLICTO BÉLICO

TEMA 17. GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO DESIGUAL

1. EL FENÓMENO DE LA MUNDIALIZACIÓN
2. CONTRASTES Y DESIGUALDADES EN EL MUNDO ACTUAL
3. DEUDA EXTERNA Y LUCHA CONTRA LA POBREZA
4. EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
5. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO: ANALIZAR UN INFORME

NOTA: PUEDE VARIAR EL ORDEN DE PRESENTACIÓN DE LOS MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.

La Orden que desarrolla el currículo en Andalucía establece que las programaciones incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para lograr el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. A tal fin se establece la realización de al menos una de las siguientes actividades:

1. La realización, por parte del alumnado, de un trabajo de investigación monográfico, interdisciplinar preferentemente.

Este implica, bajo asesoramiento de profesor/a, la búsqueda bibliográfica y la cita de las fuentes. Lectura de artículos y fuentes periodísticas.

Exposición oral de ese trabajo, realizando el profesor/a las correcciones necesarias.

2. Actividades diarias (mucho más breves) de búsqueda de información y exposición oral de lo encontrado. Servirán de práctica

habitual en tareas de lectura, acceso a tecnologías de la información y exposición oral. El profesor/a realizará las correcciones necesarias.

Distribución temporal aproximada de estos contenidos a lo largo del curso:

- Primer trimestre: hasta el tema 6 inclusive
- Segundo trimestre: hasta el tema 12 inclusive
- Tercer trimestre: hasta el tema 17.

d) Metodología que se va a aplicar².

1. Favorecer el desarrollo de actividades encaminadas a que el alumnado aprenda por sí mismo, trabaje en equipo y utilice los métodos de investigación apropiados.

2. Estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

3. La realización, por parte del alumnado, de un trabajo de investigación monográfico, Interdisciplinar preferentemente.

4. Las tecnologías de la información y de la comunicación se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

e) Criterios, estrategias y procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

2. Compendiado de las ORIENTACIONES METODOLOGICAS ofrecidas en la ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de un conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea determinando, a través de un caso significativo, las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas,

estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.

7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.

8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.

9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Según acuerdo del Departamento de Geografía e Historia la calificación de esta materia se configura de la siguiente manera:

1. Por los ejercicios escritos u orales realizados durante la evaluación:

- 90 % de la nota.

2. Por las calificaciones obtenidas por el trabajo diario, lo cual incluye actitud y comportamiento en clase y realización y cumplimiento de las tareas encomendadas por el profesor (de las que quedará constancia en la libreta del alumno³):

- 10 % de la nota.

EXÁMENES

Habitualmente se realizarán 4 exámenes durante el curso. La calificación de éstos, más la nota de clase, configura la nota de la evaluación.

No se realizará media, si se hubieran realizado dos exámenes, cuando en ambos no se alcance al menos la calificación de 4,5. En tal caso el alumno/a suspenderá la evaluación completa.

Cada pregunta no contestada se penalizará con medio punto de descuento en la nota. Por pregunta no contestada se entenderá lo siguiente:

- Que no aparezca información alguna relacionada con esa pregunta
- Que el contenido expresado no guarde relación con la pregunta

³ La libreta, en todo caso, es un instrumento en el que han de figurar los ejercicios encomendados, pero la realización de éstos ha de acreditarse en el momento en que el profesor lo solicite, y no después. Su función es la de acreditar el trabajo diario, y la simple copia que pudiera hacerse en un momento posterior no acredita tal cosa.

- Que se incurra en ella en errores que el profesor estime como muy graves

Las faltas de expresión y ortográficas serán valoradas. Cada 4 faltas de ortografía que el profesor considere como graves suponen la pérdida de 1 punto en la calificación. Si las faltas se corrigen en posteriores ejercicios se repondrá la puntuación perdida. Incurrir en faltas de ortografía graves puede suponer, en especial, la pérdida de la calificación de sobresaliente.

Será preciso aprobar todas las evaluaciones para poder superar una materia.

Cálculo de la calificación por trabajo diario:

Se obtendrá como resultado de la media de las calificaciones de clase.

Las faltas de atención graves (especialmente si producen una alteración en el desarrollo de la clase) suponen una calificación negativa. Acumular tres faltas de atención de este tipo durante una evaluación acarrea la pérdida completa de puntuación en este apartado.

Recuperación

Los alumnos/as que hayan suspendido alguna evaluación podrán recuperarla en junio.

MODELO DE EXAMEN ACORDADO PARA LA MATERIA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El examen constará de dos cuestiones:

1. Un tema que podrá ir acompañado de un mapa, texto o imagen que el alumno/a deberá comentar de forma conjunta con el tema.

Si el alumno/a realiza un esquema correcto previo sobre el desarrollo del tema (por ejemplo, el esquema que el profesor haya expuesto en clase) se obtendrá un punto.

Puntuación máxima que se podrá alcanzar por este apartado: 5 puntos.

No contestar o hacerlo de forma errónea supondrá la pérdida de 0,5 puntos (véase el concepto de pregunta errónea o no contestada en los Criterios de Evaluación).

2. Cinco conceptos, nombres o circunstancias sobre los que el alumno/a responderá de forma breve pero exacta.

Puntuación: Un punto por cada respuesta que se considere completa.

0,5 puntos de descuento si no se responde.

Exámenes extraordinarios.

Las pruebas extraordinarias constarán de cinco preguntas de igual valor (2 puntos para cada una).

PREVISIÓN DE SUCESOS

Los alumnos/as que durante el examen copien o alteren⁴ el contenido del mismo tendrán que examinarse en junio de todo el contenido de la materia en un examen único. La calificación que alcancen en este examen constituirá el 90% de la calificación final. Deberán

4 . Por ejemplo, a través de notas, hablando o cambiando folios.

examinarse, en todo caso, de los diferentes parciales para asegurar el seguimiento del proceso de aprendizaje.

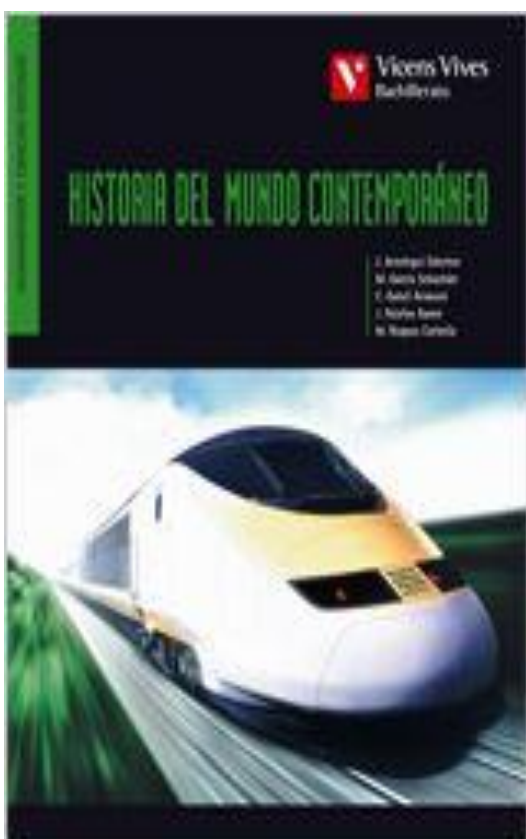
f) Materiales y recursos didácticos que se van a utilizar, incluido el libro de texto.

El Departamento dispone del siguiente material para el desarrollo de esta materia:

- Colección de mapas murales
- Materiales de apoyo complementarios del libro de texto, especialmente adecuados por presentar coincidencia con éste.
- Colección de mapas digitales (su uso depende de que puedan proyectarse en el aula con los instrumentos adecuados)
- Colecciones de diapositivas.
- Material informático para proyección de presentaciones y acceso a la red.

Libro de texto:

Historia del Mundo Contemporáneo. Andalucía



ISBN/EAN:

Editorial Vicens Vives

N. páginas: 379

Formato: 22,5 X 29

Autor(es): . Aróstegui, M. García, C. Gatell, J. Palafox, M. Risques

Establecido en este Centro desde el curso 2008/09

g) Actividades complementarias y extraescolares que se proponen realizar desde el Departamento para su inclusión en el Plan Anual de Centro.

- Actividades propuestas por el Departamento de Actividades Extraescolares en su Programación General.

h) Medidas de atención a la diversidad.

Se adoptarán las siguientes medidas de atención a la diversidad:

1. Observación del nivel de cada alumno.
2. En el caso de que el profesor observe una mayor facilidad en los ritmos de aprendizaje estimulará la capacidad de estudio con sugerencias particulares.

i) Procedimiento para realizar el seguimiento de la Programación Didáctica.

Tras cada sesión de evaluación se convoca una reunión de Departamento en la que se analizan los resultados obtenidos. Además, en ella se incluye un punto del orden del día que permite observar el Grado de Cumplimiento de la Programación Didáctica.

j) Medidas de refuerzo y seguimiento para el alumnado que promocione con esta materia no superada del curso anterior.

Para los alumnos/as pendientes de Bachillerato habrá dos pruebas, convocadas por la Jefatura de Estudios. La primera en el mes de Enero y la segunda en Abril (aproximadamente).

La calificación final se obtendrá haciendo nota media entre ambos ejercicios, siempre que el alumno haya obtenido nota superior a 4 puntos como calificación más baja. La nota final para aprobar tendrá que ser 5 o superior a 5.

Tipo de examen: Se aplicarán los mismos criterios ya establecidos para los exámenes extraordinarios.

El Jefe de Departamento elaborará un plan de trabajo en el que figurarán los contenidos para cada examen y atenderá en su horario las dudas que puedan surgir.

Nota final: Esta Programación ha sido hecha sobre la base de la normativa vigente, los proyectos curriculares ofrecidos por las editoriales y las decisiones tomadas por el Departamento en sus reuniones ordinarias.