

PLAN DE MEJORA DEL IES MARIANA PINEDA PARA EL CURSO 2021-2022

Objetivos del Plan de centro priorizados:

1. Mejorar el rendimiento académico del alumnado, especialmente en Bachillerato.
2. Mejorar el desarrollo de la acción tutorial para favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso en Bachillerato y como medio para la mejora de la orientación académica y profesional.
3. Consolidar los procesos que desarrolla el centro en relación con la convivencia para garantizar un adecuado clima de trabajo y estudio en el mismo.
4. Consolidar los proyectos y medidas que el centro lleva a cabo en relación con la atención a la diversidad como medio para la consecución de los fines de la enseñanza, garantizando la equidad y la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

<p>Factor clave 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</p>			<p>Apartado 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <p>-leer, escribir, hablar y escuchar.</p>
<p>Propuesta de mejora: 1</p> <p>Catalogar los fondos bibliográficos existentes en la Biblioteca así como en los departamentos didácticos y facilitar su acceso a través de la web del centro para promover el préstamo y/o consulta de los mismos.</p>			<p>Indicador de evaluación Se terminan de catalogar los fondos bibliográficos de la biblioteca. Se catalogan el 50% de los fondos de los Departamentos didácticos.</p>
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Catalogar los fondos de la biblioteca y los departamentos didácticos. Establecer un procedimiento para la catalogación de los fondos de los departamentos didácticos.	Coordinación biblioteca. Jefes de departamento.	El curso escolar	Se catalogan los fondos de la biblioteca y el 50 % de los de los departamentos didácticos.
Crear un acceso a los fondos a través de la web del centro y/o de la aplicación Séneca.	Responsable TDE	El curso escolar.	Se crea dicho acceso a través de la web del centro
<p>Formación estimada: Formación sobre catalogación de fondos bibliográficos. Manejo de la herramienta de Séneca para el acceso a los fondos bibliográficos del centro.</p>			
<p>Factor clave 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de</p>			<p>Apartado 3.2. Evaluación del alumnado que</p>

medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado			realiza el centro y resultados de pruebas externas)
Propuesta de mejora: 2 Aumentar el porcentaje de alumnado de bachillerato que promociona.			Indicador de evaluación <i>Mejorar los datos porcentuales del indicador Promoción del alumnado de bachillerato de los indicadores homologados para aproximarlos a los centros con ISEC similar.</i> <u>Media de últimos tres años:</u> Centro: 77,88% ISEC similar: 84,07% Zona Educativa: 86,56% Andalucía: 84,93%
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Diversificar los instrumentos de evaluación y calificación.	Profesorado	Todo el curso escolar	Reducir la diferencia porcentual en los indicadores homologados respecto de los centros de la zona educativa.
Formación estimada:			

Factor clave 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado	Apartado 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas)
---	--

Propuesta de mejora: 3			Indicador de evaluación: Mejorar los datos porcentuales del indicador alumnado de bachillerato que alcanza la titulación de los indicadores homologados para aproximarlos a los centros con ISEC similar. <u>Media de últimos tres años:</u> Centro:73,02% ISEC similar: 82,56% Zona Educativa:86,12% Andalucía: 84,41%
Aumentar el porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación .			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Diversificar los instrumentos de evaluación y calificación.	Profesorado	Todo el curso escolar	Reducir la diferencia porcentual en los indicadores homologados respecto de los centros de la zona educativa.
Formación estimada			

Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	Apartado 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
---	--

Propuesta de mejora: 4			Indicador de evaluación: Mantener los datos porcentuales de Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento de los Indicadores homologados (en el último curso subió del 33,33% al 84,62%). <u>datos 2020-21:</u> centro: 84,62% ISEC similar: 70,80% Zona Educativa:67,89% Andalucía: 67,00%
Consolidar las actuaciones llevadas a cabo en relación con los Programas para la mejora del Aprendizaje y el Rendimiento			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Analizar concienzudamente los perfiles del alumnado susceptible de seguir un PMAR.	Jefatura de Estudios Dpto. De orientación Equipos educativos	Tercer trimestre	Se realiza el análisis de los perfiles en las evaluaciones finales del curso.
Formación estimada			

Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de	Apartado 4.2. Programación adaptada.
--	---

aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.			
Propuesta de mejora: 5			
Reflejar en Séneca el número de adaptaciones curriculares significativas en la ESO.			Indicador de evaluación: Reflejar en Séneca las adaptaciones curriculares significativas llevadas a cabo
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Realizar adaptaciones curriculares significativas al alumnado que las precise y reflejarlas en Séneca	Dpto. Orientación. Profesores afectados	Todo el curso escolar	Se graban en Séneca las adaptaciones
Formación estimada			

<p>Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.</p>			<p>Apartado 4.2. Programación adaptada.</p>
<p>Propuesta de mejora: 6</p> <p>Consolidar las actuaciones llevadas a cabo en relación con la recuperación de materias pendientes en la ESO</p>			<p>Indicador de evaluación: Mantener los datos porcentuales de Eficacia de los Programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO de los Indicadores homologados (en el último curso subió del 53,07% al 64,56%).</p> <p><u>datos 2020-21:</u> centro: 64,56% ISEC similar: 44,95% Zona Educativa:46,31% Andalucía: 42,32%</p>
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
<p>Completar periódicamente el documento de seguimiento del alumnado con materias pendientes.</p>	<p>Jefatura de estudios. Equipos educativos</p>	<p>Todo el curso escolar</p>	<p>Se completan al término de cada evaluación el documento de seguimiento del alumnado con materias pendientes.</p> <p>Se informa a las familias en el boletín de calificaciones la marcha de la recuperación de las materias pendientes.</p>
<p>Establecer vías de comunicación entre jefes de departamento, tutores y alumnos con materias pendientes que no tienen continuidad en el curso siguiente.</p>	<p>Jefes de departamento Tutores Jefatura de estudios.</p>	<p>Todo el curso escolar</p>	<p>Todo el alumnado con materias pendientes de cursos anteriores al inmediatamente realizado conoce el procedimiento para superarlas.</p>

Formación estimada			

Factor clave 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.			Apartado 6.1. Regulación y educación para la convivencia.
Propuesta de mejora: 7 Consolidar los procesos que permiten el adecuado clima de convivencia en el centro.			Indicador de evaluación: Consolidar los datos porcentuales en todos los indicadores referidos al área de medición de Clima y Convivencia del Informe definitivo de Indicadores homologados de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Las llevadas a cabo habitualmente	Todos los miembros de la comunidad educativa	Todo el curso escolar	Se mantienen bajas las incidencias en relación a las normas de convivencia.
Formación estimada:			