

PLAN DE MEJORA DEL IES MARIANA PINEDA PARA EL CURSO 2022-2023

Objetivos del Plan de Centro priorizados:

1. Mejorar el rendimiento académico del alumnado, especialmente en Bachillerato.
2. Mejorar el desarrollo de la acción tutorial para favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso en Bachillerato y como medio para la mejora de la orientación académica y profesional.
3. Consolidar los procesos que desarrolla el centro en relación con la convivencia para garantizar un adecuado clima de trabajo y estudio en el mismo.
4. Consolidar los proyectos y medidas que el centro lleva a cabo en relación con la atención a la diversidad como medio para la consecución de los fines de la enseñanza, garantizando la equidad y la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

<p>Factor clave 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</p>			<p>Apartado 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <p>-leer, escribir, hablar y escuchar.</p>
<p>Propuesta de mejora: 1</p> <p>Catalogar los fondos bibliográficos existentes en la Biblioteca y facilitar su acceso a través de la web del centro para promover el préstamo y/o consulta de los mismos.</p>			<p>Indicador de evaluación Se terminan de catalogar todos los fondos bibliográficos de la biblioteca. Se establece el procedimiento para el préstamo por vía telemática.</p>
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Catalogar los fondos de la biblioteca.	Coordinación biblioteca.	El curso escolar	Se catalogan los fondos de la biblioteca.
Crear un acceso a los fondos a través de la web del centro y/o de la aplicación Séneca.	Responsable TDE	El curso escolar.	Se crea dicho acceso a través de la web del centro
<p>Formación estimada: Formación sobre catalogación de fondos bibliográficos. Manejo de la herramienta de Séneca para el acceso a los fondos bibliográficos del centro.</p>			

Factor clave 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

Apartado 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

-leer, escribir, hablar y escuchar.

Propuesta de mejora: 2

Mejorar las competencias en comunicación lingüística y plurilingüe: la expresión y la comprensión oral y lectora en español y en lengua extranjera.

Indicador de evaluación: Se mejoran los resultados porcentuales en ambas competencias

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Realización de talleres de expresión y comprensión oral y lectora.	Todo el profesorado.	El curso escolar	Se realizan actividades de expresión y comprensión oral y lectora.
Realización de actividades de debate	Profesorado de Lengua y de Filosofía	El curso escolar	Se realizan actuaciones de debate

Formación estimada:

--

Factor clave 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado			Apartado 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas)
Propuesta de mejora: 3 Aumentar el porcentaje de alumnado de ESO que alcanza la titulación.			Indicador de evaluación: Mejorar en 5 puntos porcentuales el indicador alumnado de ESO que alcanza la titulación de los indicadores homologados (el último curso ha pasado de 91,01 a 81,94). <u>Datos del curso 21-22:</u> Centro: 81,94% ISEC similar: 88,57% Zona Educativa: 87,77% Andalucía: 87,06%
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Diversificar los instrumentos de evaluación y calificación.	Profesorado	Todo el curso escolar	Reducir la diferencia porcentual en los indicadores homologados respecto del resto de centros.
Concretar los contenidos y saberes básicos mínimos por departamentos	Profesorado Jefes de Departamento	Todo el curso escolar	Se establecen los contenidos y saberes básicos por departamento.
Formación estimada			

Evaluación por competencias
Utilización del cuaderno Séneca.

<p>Factor clave 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado</p>			<p>Apartado 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas)</p>
<p>Propuesta de mejora: 4</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnado de bachillerato que promociona, especialmente en el primer curso.</p>			<p>Indicador de evaluación: Mejorar en 5 puntos porcentuales el indicador promoción alumnado de bachillerato (sobre todo en 1º) de los indicadores homologados para aproximarlos a los centros con ISEC similar. (En 1º se pasó el último curso de un porcentaje de promoción de 81,90 a 75,00)</p> <p><u>Media de últimos tres años:</u> Centro: 80,41% ISEC similar: 85,30% Zona Educativa :87,90% Andalucía: 86,49%</p>
<p>Actuaciones</p>	<p>Responsables</p>	<p>Temporalización</p>	<p>Indicadores de proceso</p>
<p>Diversificar los instrumentos de evaluación y calificación.</p>	<p>Profesorado</p>	<p>Todo el curso escolar</p>	<p>Reducir la diferencia porcentual en los indicadores homologados respecto de los centros de la zona educativa.</p>

Concretar los contenidos y saberes básicos mínimos por departamentos	Profesorado Jefes de Departamento	Todo el curso escolar	Se establecen los contenidos y saberes básicos por departamento.
Diseñar un plan de transición académica para el alumnado que se incorpora a nuestro centro en 1º de bachillerato de cara al curso 2023-2024	Equipo directivo ETCP	Segundo y tercer trimestres	Se diseña el plan de transición académica
Formación estimada Evaluación por competencias Utilización del cuaderno Séneca			
Factor clave 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado		Apartado 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas)	
<u>Propuesta de mejora: 5</u> Aumentar el porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.		Indicador de evaluación: Mejorar en 5 puntos porcentuales el indicador alumnado de bachillerato que alcanza la titulación de los indicadores homologados para aproximarlos a los centros con ISEC similar. <u>Media de últimos tres años:</u> Centro: 79,68% ISEC similar: 84,61% Zona Educativa :88,65% Andalucía: 86,70%	
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Diversificar los instrumentos de evaluación	Profesorado	Todo el curso escolar	Reducir la diferencia porcentual en los indicadores

y calificación.			homologados respecto de los centros de la zona educativa.
Concretar los contenidos y saberes básicos mínimos por departamentos	Profesorado Jefes de Departamento	Todo el curso escolar	Se establecen los contenidos y saberes básicos por departamento.
Formación estimada Evaluación por competencias Utilización del cuaderno Séneca			

Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.			Apartado 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
Propuesta de mejora: 6 Aumentar el número de alumnos que obtienen el título de la ESO tras seguir el Programa para la mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.			Indicador de evaluación: Mejorar en 10 puntos porcentuales el indicador Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento de los Indicadores homologados (en el último curso bajó del 84,62% al 33,33%). <u>Media de últimos tres años:</u> centro: 50,43% ISEC similar: 70,36% Zona Educativa: 70,89% Andalucía: 68,83%
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso

		n	
Realizar programas de refuerzo en todas las materias al alumnado de 4º que ha seguido el PMAR en 2º y 3º.	Equipos docentes de 4º Orientación	Todo el curso escolar	Se recogen las medidas en el plan de recuperación de aprendizajes no adquiridos o en los documentos del programa de refuerzo.
Concretar los contenidos y saberes básicos mínimos por departamentos	Profesorado Jefes de Departamento	Todo el curso escolar	Se establecen los contenidos y saberes básicos por departamento.
Formación estimada			

Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	Apartado 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
Propuesta de mejora: 7 Llevar a cabo estrategias para que, tanto alumnado como familias (especialmente de bachillerato), tengan un mejor conocimiento y satisfacción de los proyectos y actuaciones que realiza el centro.	Indicador de evaluación: Mejorar la valoración que hacen alumnado y familias (especialmente de bachillerato) en este apartado de las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa (en el último curso la valoración de las familias ha bajado de 6,95 a 5,63 y la del alumnado de 6,21 a 4,65).

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Dar mayor visibilidad a los proyectos y actuaciones en la página web.	Responsable TDE. Coordinadores de proyectos.	Todo el curso escolar	Se muestran los proyectos y actuaciones en la web del centro.
Dar mayor visibilidad a la web	Responsable TDE	Todo el curso escolar	Se actualiza periódicamente la web del centro.
Formación estimada			

Factor clave 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	Apartado 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
<u>Propuesta de mejora: 8</u> Mejorar la información recibida por las familias de la ESO sobre los criterios establecidos para titular.	Indicador de evaluación: Mejorar la valoración que hacen las familias de la ESO en este apartado de las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa (en el último curso la valoración de las familias ha bajado de 7,66 a 6,14).

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Se informa por escrito a las familias de 4º de ESO de los criterios para titular y se pide que firmen un documento para que lo devuelvan.	jefatura de estudios. Tutores.	primer trimestre	Se envía a la información a las familias y se devuelve la misma firmada.
Se publica en la web del centro toda la información al respecto.	jefatura de Estudios Responsable TDE	Primer trimestre	Se constata la publicación en la web de la información.
Formación estimada			

Factor clave 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	Apartado 6.1. Regulación y educación para la convivencia. Apartado 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.
Propuesta de mejora: 9 Continuar con las actividades deportivas que se realizan en	Indicador de evaluación: Número de actividades

el recreo como medio para fomentar los valores de la práctica deportiva, así como mantener un adecuado clima de convivencia.			realizadas y de participantes inscritos.
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de proceso
Realización de ligas deportivas	Profesorado de Educación Física	Todo el curso	Se realizan ligas deportivas.
Integrar el programa Djaque de ajedrez en recreos y guardias	Profesorado del programa Profesorado de guardia	Todo el curso	Se realiza una liga de ajedrez.
Formación estimada			