



ASIGNATURA:

EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO:

1º ESO

GRUPOS:

A, B, C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La UNESCO plantea la importancia de implantar una Educación Física de calidad que posibilite la "alfabetización" física del alumnado. Desde el departamento de Educación Física intentamos promocionar el deporte y la actividad física en relación al contexto próximo y cercano de los alumnos así como el interés hacia las actividades en el entorno natural sin dejar de inculcar el espíritu crítico y una actitud de respeto hacia los compañeros.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS (si procede)

Estos grupos tienen 3 horas semanales.

Los saberes básicos distribuidos en situaciones de aprendizaje serán:

1º trimestre:

- Caliento y me divierto
- Deportes colectivos: Balonmano
- Mi condición física: test de condición física.

2º Trimestre:

- Deportes colectivos: Baloncesto
- Marchando una de atletismo: marcha, relevos, saltos y lanzamientos
- Deportes de raqueta

3º Trimestre

- Tres toques: Voleibol.
- Me oriento: juegos de pistas y orientación (Orientación)
- Deportes de otro planeta: deportes alternativos.

Esta secuenciación podría sufrir ciertos cambios debido a la peculiaridad de la asignatura: coincidencia de varios profesores en pistas, disponibilidad de material y condiciones meteorológicas.

METODOLOGÍA

Desde el departamento se aplicará una metodología variada e integradora que intente conectar con el interés de los alumnos y su nivel de conocimientos y práctica motriz. Serán utilizados diferentes estilos de enseñanza propios de la materia, de corte más tradicional así como la enseñanza recíproca y otros que promuevan la



investigación y exploración en la actividad física. Acercaremos a los alumnos a sus posibilidades y limitaciones estableciendo diversas opciones de práctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

La nota de cada trimestre será la nota media de las situaciones de aprendizaje del trimestre.

La nota de cada situación de aprendizaje será la nota media de los Criterios de Evaluación que componen dicha situación de aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA *(si procede)*

El plan bilingüe supone la realización de actividades de tipo teórico y práctico que propicien el desarrollo y desempeño de los alumnos en la lengua extranjera de forma activa y en relación con la materia.

Dentro de las actuaciones de la acción bilingüe encontramos:

- Principales comandos y acciones en lengua extranjera.
- Explicación de algunas actividades y/o parte de ellas en lengua extranjera.
- Implicación del alumnado en el proceso: desempeño de tareas sencillas en lengua extranjera, pequeñas producciones orales, infografías, lecturas, etc.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro de las posibilidades que tenemos de atención a la diversidad podemos distinguir:

- Medidas organizativas flexibles de espacio y tiempo en relación a las tareas a ejecutar.
- Aprendizaje según situaciones de aprendizaje.
- Atención a la discapacidad física temporal o permanente.
- Programas de refuerzo para los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.
- Programas de profundización del aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)



- Medidas de flexibilización temporal

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Siguiendo el proyecto educativo del centro que incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, el desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación.

En Educación Física se concretan en actuaciones en cuanto a:

- Respeto hacia los compañeros y hacia sí mismo considerando las capacidades y limitaciones propias y las de los demás.
- Siguiendo los valores, normas y reglas de las diferentes actividades, juegos y deportes.
- Respeto de las normas de convivencia en el aula, patio y en el entorno natural.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

Desde la programación de la asignatura atenderemos a las necesidades del plan de lectura diario.

Nos basamos en una serie de textos y lecturas relacionadas en su mayoría con el ámbito de la salud y la actividad física y en relación con el contenido que se está impartiendo en cada curso. Dentro del tipo de lecturas programadas se encontrarán:

-Artículos relacionados con la salud asociados a la actividad física.

- Textos que promuevan la actividad física como medio de vida saludable.
- Primeros auxilios y actividad física.
- Origen de juegos y deportes de todo tipo.
- Lecturas distendidas
- Prevención de la drogadicción y la ayuda del deporte.
- El deporte como forma de socialización.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

Trabajar el razonamiento matemático en la materia de Educación Física puede ser una excelente forma de integrar conocimientos de ambas áreas y fomentar habilidades cognitivas en los estudiantes.

Algunas de las estrategias a emplear serán, entre otras muchas:

- Registrar el rendimiento en diferentes test (número de repeticiones, tiempos de carrera, saltos, etc.) y análisis de datos utilizando estadísticas descriptivas.
- Analizar recomendaciones como la tasa de actividad diaria y semanal.
- Practicar diferentes desplazamientos en diferentes trayectorias y calcular distancias, tiempos y velocidades.



ASIGNATURA:

EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO:

2º ESO

GRUPOS:

A, B, C, D

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La UNESCO plantea la importancia de implantar una Educación Física de calidad que posibilite la "alfabetización" física del alumnado. Desde el departamento de Educación Física intentamos promocionar el deporte y la actividad física en relación al contexto próximo y cercano de los alumnos así como el interés hacia las actividades en el entorno natural sin dejar de inculcar el espíritu crítico y una actitud de respeto hacia los compañeros.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Estos grupos tienen 2 horas semanales.

Los saberes básicos distribuidos en situaciones de aprendizaje serán:

1º trimestre:

- Calentando motores (calentamiento e higiene postural)
- ¡Sí, entrenador! (CF)
- Volante va, pelota viene (Bádminton/Palas)
- Guerreros (Balonmano)

2º Trimestre:

- All Black (Rugby)
- ÑBA

3º Trimestre

- Buscando el Norte (Orientación)
- Me cuido, me cuidan (Expresión corporal)

Esta secuenciación podría sufrir ciertos cambios debido a la peculiaridad de la asignatura: coincidencia de varios profesores en pistas, disponibilidad de material y condiciones meteorológicas. La situación de aprendizaje destinada a la condición física se trabajará de manera intradisciplinar a lo largo de todo el curso

METODOLOGÍA

Desde el departamento se aplicará una metodología variada e integradora que intente conectar con el interés de los alumnos y su nivel de conocimientos y práctica motriz. Serán utilizados diferentes estilos de enseñanza propios de la materia, de corte más tradicional así como la enseñanza recíproca y otros que promuevan la investigación y exploración en la actividad física. Acercaremos a los



alumnos a sus posibilidades y limitaciones estableciendo diversas opciones de práctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

La nota de cada trimestre será la nota media de las situaciones de aprendizaje del trimestre.

La nota de cada situación de aprendizaje será la nota media de los Criterios de Evaluación que componen dicha situación de aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA *(si procede)*

El plan bilingüe supone la realización de actividades de tipo teórico y práctico que propicien el desarrollo y desempeño de los alumnos en la lengua extranjera de forma activa y en relación con la materia. Dentro de las actuaciones de la acción bilingüe encontramos:

- Principales comandos y acciones en lengua extranjera.
- Explicación de algunas actividades y/o parte de ellas en lengua extranjera.
- Implicación del alumnado en el proceso: desempeño de tareas sencillas en lengua extranjera, pequeñas producciones orales, infografías, lecturas, etc.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro de las posibilidades que tenemos de atención a la diversidad podemos distinguir:

- Medidas organizativas flexibles de espacio y tiempo en relación a las tareas a ejecutar.
- Aprendizaje según situaciones de aprendizaje.
- Atención a la discapacidad física temporal o permanente.
- Programas de refuerzo para los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.
- Programas de profundización del aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Medidas de flexibilización temporal



TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Siguiendo el proyecto educativo del centro que incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, el desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación.

En Educación Física se concretan en actuaciones en cuanto a:

- Respeto hacia los compañeros y hacia sí mismo considerando las capacidades y limitaciones propias y las de los demás.
- Siguiendo los valores, normas y reglas de las diferentes actividades, juegos y deportes.
- Respeto de las normas de convivencia en el aula, patio y en el entorno natural.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

Desde la programación de la asignatura atenderemos a las necesidades del plan de lectura diario.

Nos basamos en una serie de textos y lecturas relacionadas en su mayoría con el ámbito de la salud y la actividad física y en relación con el contenido que se está impartiendo en cada curso. Dentro del tipo de lecturas programadas se encontrarán:

- Artículos relacionados con la salud asociados a la actividad física.
- Textos que promocionen la actividad física como medio de vida saludable.

- Primeros auxilios y actividad física.
- Origen de juegos y deportes de todo tipo.
- Lecturas distendidas
- Prevención de la drogadicción y la ayuda del deporte.
- El deporte como forma de socialización.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

Trabajar el razonamiento matemático en la materia de Educación Física puede ser una excelente forma de integrar conocimientos de ambas áreas y fomentar habilidades cognitivas en los estudiantes.

Algunas de las estrategias a emplear serán, entre otras muchas:

- Registrar el rendimiento en diferentes test (número de repeticiones, tiempos de carrera, saltos, etc.) y análisis de datos utilizando estadísticas descriptivas.
- Analizar recomendaciones como la tasa de actividad diaria y semanal.
- Practicar diferentes desplazamientos en diferentes trayectorias y calcular distancias, tiempos y velocidades.



ASIGNATURA:

EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO:

3º ESO

GRUPOS:

A, B, C, D

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La UNESCO plantea la importancia de implantar una Educación Física de calidad que posibilite la "alfabetización" física del alumnado. Desde el departamento de Educación Física intentamos promocionar el deporte y la actividad física en relación al contexto próximo y cercano de los alumnos así como el interés hacia las actividades en el entorno natural sin dejar de inculcar el espíritu crítico y una actitud de respeto hacia los compañeros.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Los saberes básicos distribuidos en situaciones de aprendizaje serán:

Primer Trimestre

Eval inicial: deportes equipo y JJ cooperativos

test físicos/CF

Calentamiento general y específico.

Voleibol

Baloncesto

Segundo Trimestre

Calentamiento

Test físicos/CF

Bádminton

1º y 2º sevillana

Juegos y deportes alternativos

Tercer Trimestre

Calentamiento

Test físicos/CF

Rugby cinta o fútbol

Coreografía y combas

Orientación, iniciación con brújula

Esta secuenciación podría sufrir ciertos cambios debido a la peculiaridad de la asignatura: coincidencia de varios profesores en pistas, disponibilidad de material y condiciones meteorológicas.

Estos grupos tienen 2 horas semanales.



METODOLOGÍA

Desde el departamento se aplicará una metodología variada e integradora que intente conectar con el interés de los alumnos y su nivel de conocimientos y práctica motriz. Serán utilizados diferentes estilos de enseñanza propios de la materia, de corte más tradicional así como la enseñanza recíproca y otros que promuevan la investigación y exploración en la actividad física. Acercaremos a los alumnos a sus posibilidades y limitaciones estableciendo diversas opciones de práctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las

competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

La nota de cada trimestre será la nota media de las situaciones de aprendizaje del trimestre.

La nota de cada situación de aprendizaje será la nota media de los Criterios de Evaluación que componen dicha situación de aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA *(si procede)*

El plan bilingüe supone la realización de actividades de tipo teórico y práctico que propicien el desarrollo y desempeño de los alumnos en la lengua extranjera de forma activa y en relación con la materia. Dentro de las actuaciones de la acción bilingüe encontramos:

- Principales comandos y acciones en lengua extranjera.
- Explicación de algunas actividades y/o parte de ellas en lengua extranjera.
- Implicación del alumnado en el proceso: desempeño de tareas sencillas en lengua extranjera, pequeñas producciones orales, infografías, lecturas, etc.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro de las posibilidades que tenemos de atención a la diversidad podemos distinguir:



- Medidas organizativas flexibles de espacio y tiempo en relación a las tareas a ejecutar.
- Aprendizaje según situaciones de aprendizaje.
- Atención a la discapacidad física temporal o permanente.
- Programas de refuerzo para los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.
- Programas de profundización del aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Medidas de flexibilización temporal

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Siguiendo el proyecto educativo del centro que incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, el desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación.

En Educación Física se concretan en actuaciones en cuanto a:

- Respeto hacia los compañeros y hacia sí mismo considerando las capacidades y limitaciones propias y las de los demás.
- Siguiendo los valores, normas y reglas de las diferentes actividades, juegos y deportes.
- Respeto de las normas de convivencia en el aula, patio y en el entorno natural.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

Desde la programación de la asignatura atenderemos a las necesidades del plan de lectura diario.

Nos basamos en una serie de textos y lecturas relacionadas en su mayoría con el ámbito de la salud y la actividad física y en relación con el contenido que se está impartiendo en cada curso. Dentro del tipo de lecturas programadas se encontrarán:

- Artículos relacionados con la salud asociados a la actividad física.
- Textos que promuevan la actividad física como medio de vida saludable.
- Primeros auxilios y actividad física.
- Origen de juegos y deportes de todo tipo.
- Lecturas distendidas
- Prevención de la drogadicción y la ayuda del deporte.
- El deporte como forma de socialización.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

Trabajar el razonamiento matemático en la materia de Educación Física puede ser una excelente forma de integrar conocimientos de ambas áreas y fomentar habilidades cognitivas en los estudiantes.

Algunas de las estrategias a emplear serán, entre otras muchas:

- Registrar el rendimiento en diferentes test (número de repeticiones, tiempos de carrera, saltos, etc.) y análisis de datos utilizando estadísticas descriptivas.
- Analizar recomendaciones como la tasa de actividad diaria y semanal.
- Practicar diferentes desplazamientos en diferentes trayectorias y calcular distancias, tiempos y velocidades.



ASIGNATURA:

EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO:

4º ESO

GRUPOS:

A, B, C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La UNESCO plantea la importancia de implantar una Educación Física de calidad que posibilite la "alfabetización" física del alumnado. Desde el departamento de Educación Física intentamos promocionar el deporte y la actividad física en relación al contexto próximo y cercano de los alumnos así como el interés hacia las actividades en el entorno natural sin dejar de inculcar el espíritu crítico y una actitud de respeto hacia los compañeros.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Estos grupos tienen 2 horas semanales.

Los saberes básicos distribuidos en situaciones de aprendizaje serán:

1º trimestre:

Eval inicial: deportes equipo y JJ cooperativos

Tes físicos/CF

calentamiento general y específico

Voleibol

Bádminton

2º Trimestre:

Calentamiento

Test físicos/CF

Iniciación Métodos Entrenamiento

1º y 2º sevillana

Orientación

3º Trimestre

Calentamiento

test físicos/CF

Coreografía y malabares

Baloncesto

Esta secuenciación podría sufrir ciertos cambios debido a la peculiaridad de la asignatura: coincidencia de varios profesores en pistas, disponibilidad de material y condiciones meteorológicas.

METODOLOGÍA

Desde el departamento se aplicará una metodología variada e integradora que intente conectar con el interés de los alumnos y su



nivel de conocimientos y práctica motriz. Serán utilizados diferentes estilos de enseñanza propios de la materia, de corte más tradicional así como la enseñanza recíproca y otros que promuevan la investigación y exploración en la actividad física. Acercaremos a los alumnos a sus posibilidades y limitaciones estableciendo diversas opciones de práctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

La nota de cada trimestre será la nota media de las situaciones de aprendizaje del trimestre.

La nota de cada situación de aprendizaje será la nota media de los Criterios de Evaluación que componen dicha situación de aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA *(si procede)*

El plan bilingüe supone la realización de actividades de tipo teórico y práctico que propicien el desarrollo y desempeño de los alumnos en la lengua extranjera de forma activa y en relación con la materia.

Dentro de las actuaciones de la acción bilingüe encontramos:

- Principales comandos y acciones en lengua extranjera.
- Explicación de algunas actividades y/o parte de ellas en lengua extranjera.
- Implicación del alumnado en el proceso: desempeño de tareas sencillas en lengua extranjera, pequeñas producciones orales, infografías, lecturas, etc.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro de las posibilidades que tenemos de atención a la diversidad podemos distinguir:

- Medidas organizativas flexibles de espacio y tiempo en relación a las tareas a ejecutar.
- Aprendizaje según situaciones de aprendizaje.
- Atención a la discapacidad física temporal o permanente.
- Programas de refuerzo para los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.



- Programas de profundización del aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Medidas de flexibilización temporal

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Siguiendo el proyecto educativo del centro que incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, el desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación.

En Educación Física se concretan en actuaciones en cuanto a:

- Respeto hacia los compañeros y hacia sí mismo considerando las capacidades y limitaciones propias y las de los demás.
- Siguiendo los valores, normas y reglas de las diferentes actividades, juegos y deportes.
- Respeto de las normas de convivencia en el aula, patio y en el entorno natural.

PLAN DE LECTURA DIARIA

(si procede)

Desde la programación de la asignatura atenderemos a las necesidades del plan de lectura diario.

Nos basamos en una serie de textos y lecturas relacionadas en su mayoría con el ámbito de la salud y la actividad física y en relación

con el contenido que se está impartiendo en cada curso. Dentro del tipo de lecturas programadas se encontrarán:

- Artículos relacionados con la salud asociados a la actividad física.
- Textos que promuevan la actividad física como medio de vida saludable.
- Primeros auxilios y actividad física.
- Origen de juegos y deportes de todo tipo.
- Lecturas distendidas
- Prevención de la drogadicción y la ayuda del deporte.
- El deporte como forma de socialización.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA MATERIA

(si procede)

Trabajar el razonamiento matemático en la materia de Educación Física puede ser una excelente

forma de integrar conocimientos de ambas áreas y fomentar habilidades cognitivas en los estudiantes.

Algunas de las estrategias a emplear serán, entre otras muchas:

- Registrar el rendimiento en diferentes test (número de repeticiones, tiempos de carrera, saltos, etc.) y análisis de datos utilizando estadísticas descriptivas.
- Analizar recomendaciones como la tasa de actividad diaria y semanal.
- Practicar diferentes desplazamientos en diferentes trayectorias y calcular distancias, tiempos y velocidades.



ASIGNATURA:

EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO:

1º BACHILLERATO

GRUPOS:

A, B, C

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La UNESCO plantea la importancia de implantar una Educación Física de calidad que posibilite la "alfabetización" física del alumnado. Desde el departamento de Educación Física intentamos promocionar el deporte y la actividad física en relación al contexto próximo y cercano de los alumnos así como el interés hacia las actividades en el entorno natural sin dejar de inculcar el espíritu crítico y una actitud de respeto hacia los compañeros.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS
(si procede)

Estos grupos tienen 2 horas semanales.

Los saberes básicos distribuidos en situaciones de aprendizaje serán:

1º trimestre:

Eval Inicial: deportes de equipo y JJ cooperativos

Test físicos/CF

Métodos de entrenamiento

Orientación: rumbos

Yoga y Pilates

2º Trimestre:

Test físicos/CF

Deportes de equipo *, aplicamos métodos de entrenamiento a deportes

Yoga y Pilates

Ritmo, expresión corporal y comunicación no verbal

3º Trimestre

Test físicos/CF

1º auxilios

Orientación, senderismo

Ritmo, expresión corporal y comunicación no verbal

Esta secuenciación podría sufrir ciertos cambios debido a la peculiaridad de la asignatura: coincidencia de varios profesores en pistas, disponibilidad de material y condiciones meteorológicas.

METODOLOGÍA

Desde el departamento se aplicará una metodología variada e integradora que intente conectar con el interés de los alumnos y su nivel de conocimientos y práctica motriz. Serán utilizados diferentes



estilos de enseñanza propios de la materia, de corte más tradicional así como la enseñanza recíproca y otros que promuevan la investigación y exploración en la actividad física. Acercaremos a los alumnos a sus posibilidades y limitaciones estableciendo diversas opciones de práctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

La nota de cada trimestre será la nota media de las situaciones de aprendizaje del trimestre.

La nota de cada situación de aprendizaje será la nota media de los Criterios de Evaluación que componen dicha situación de aprendizaje.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE EN LA MATERIA *(si procede)*

El plan bilingüe supone la realización de actividades de tipo teórico y práctico que propicien el desarrollo y desempeño de los alumnos en la lengua extranjera de forma activa y en relación con la materia. Dentro de las actuaciones de la acción bilingüe encontramos:

- Principales comandos y acciones en lengua extranjera.
- Explicación de algunas actividades y/o parte de ellas en lengua extranjera.
- Implicación del alumnado en el proceso: desempeño de tareas sencillas en lengua extranjera, pequeñas producciones orales, infografías, lecturas, etc.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro de las posibilidades que tenemos de atención a la diversidad podemos distinguir:

- Medidas organizativas flexibles de espacio y tiempo en relación a las tareas a ejecutar.
- Aprendizaje según situaciones de aprendizaje.
- Atención a la discapacidad física temporal o permanente.
- Programas de refuerzo para los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.



- Programas de profundización del aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Medidas de flexibilización temporal

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Siguiendo el proyecto educativo del centro que incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, el desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación.

En Educación Física se concretan en actuaciones en cuanto a:

- Respeto hacia los compañeros y hacia sí mismo considerando las capacidades y limitaciones propias y las de los demás.
- Siguiendo los valores, normas y reglas de las diferentes actividades, juegos y deportes.
- Respeto de las normas de convivencia en el aula, patio y en el entorno natural.



ASIGNATURA:

ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y SOCIEDAD

CURSO:

2º BACHILLERATO

GRUPOS:

(Optativa-Un grupo)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La UNESCO plantea la importancia de implantar una Educación Física de calidad que posibilite la "alfabetización" física del alumnado. Desde el departamento de Educación Física intentamos promocionar el deporte y la actividad física en relación al contexto próximo y cercano de los alumnos así como el interés hacia las actividades en el entorno natural sin dejar de inculcar el espíritu crítico y una actitud de respeto hacia los compañeros.

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

(si procede)

Estos grupos tienen 2 horas semanales.

Los saberes básicos distribuidos en situaciones de aprendizaje serán:

1º Trimestre:

Métodos y medios de entrenamiento: personalización.

Valoro mi condición física.

Profundizo en deportes de equipo

2º Trimestre

Profundizo en deportes de equipo

Desarrollo de la Fuerza, Velocidad y Resistencia.

Estructura de mi entrenamiento personal.

3º Trimestre

- Diseño de sesiones de mi deporte favorito

- Valoración de mis cualidades físicas y coordinativas. Conclusiones.

Esta secuenciación podría sufrir ciertos cambios debido a la peculiaridad de la asignatura: coincidencia de varios profesores en pistas, disponibilidad de material y condiciones meteorológicas.

METODOLOGÍA

Desde el departamento se aplicará una metodología variada e integradora que intente conectar con el interés de los alumnos y su nivel de conocimientos y práctica motriz. Serán utilizados diferentes estilos de enseñanza propios de la materia, de corte más tradicional así como la enseñanza recíproca y otros que promuevan la investigación y exploración en la actividad física. Acercaremos a los



alumnos a sus posibilidades y limitaciones estableciendo diversas opciones de práctica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

La nota de cada trimestre será la nota media de las situaciones de aprendizaje del trimestre.

La nota de cada situación de aprendizaje será la nota media de los Criterios de Evaluación que componen dicha situación de aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dentro de las posibilidades que tenemos de atención a la diversidad podemos distinguir:

- Medidas organizativas flexibles de espacio y tiempo en relación a las tareas a ejecutar.
- Aprendizaje según situaciones de aprendizaje.
- Atención a la discapacidad física temporal o permanente.
- Programas de refuerzo para los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.
- Programas de profundización del aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Medidas de flexibilización temporal

TEMAS TRANSVERSALES A TRATAR

(si procede)

Siguiendo el proyecto educativo del centro que incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, el desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación.

En Educación Física se concretan en actuaciones en cuanto a:

- Respeto hacia los compañeros y hacia sí mismo considerando las capacidades y limitaciones propias y las de los demás.
- Siguiendo los valores, normas y reglas de las diferentes actividades, juegos y deportes.
- Respeto de las normas de convivencia en el aula, patio y en el entorno natural.



Consejería de Desarrollo Educativo y FP
IES "MARIANA PINEDA"
CURSO 2025-2026

